

2.2.2.3.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадряковская основная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

**Рабочая программа
по родному языку(татарскому), 1
Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 классы**

Разработано: ШМО учителей начальных классов

Рабочая программа по родному (татарскому) языку обучения для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы с татарским языком обучения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерной рабочей программы по родному (татарскому) языку для общеобразовательных школ с татарским языком обучения : 1-4 классы», с учётом авторской «Программы по татарскому языку для школ с татарским языком обучения» под авт. Ч.М.Харисовой, И.Х.Мияссаровой, Ф.Ш. Ф. Ш. Гарифуллиной.

Учебники:

<i>Название учебника</i>	<i>Класс</i>	<i>Авторы</i>	<i>Издание</i>
Алифба. Учебник. 1 класс	1	И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Р.Р. Шамсетдинова	Казань, “Магариф – Вакыт”
Татарский язык. Учебник. 1 класс	1	И.Х.Мияссарова, Ч.М.Харисова	Казань, “Магариф – Вакыт”
Татарский язык. Учебник. 1 часть.2 часть. 2 класс.	2	И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова	Казань, “Магариф – Вакыт” ”
Татарский язык. Учебник. . 1 часть.2 часть. 3 класс.	3	И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова	Казань, “Магариф – Вакыт”
Татарский язык. Учебник. . 1 часть.2 часть .4 класс.	4	И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова	Казань, “Магариф – Вакыт”

Рабочая программа рассчитана на 405 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
1 класс**

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- чувство гордости за родину, народ и историю;
- формирование полного, социально ориентированного подхода к миру, его природе, народному, культурному, религиозному сообществу;
- научиться уважительно относиться к другим людям;
- понимание чувств: тревога, горе разделение радости;
- развитие чувства сохранности и самостоятельности;
- развитие навыков взаимодействия взрослых и сверстников в различных социальных ситуациях.

Учащийся получит возможность для формирования:

- формировать способности найти выход из спорных ситуаций;

- вести безопасный, здоровый образ жизни, формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- определить и сформулировать цели учебной деятельности с помощью учителя;
- работать по предложеному учителем плану; уметь обращаться с учебником; познавая буквы, читать текст (рассказ, стих, сказку) выразительно;
- читать текст, содержащий слова, относящиеся к сфере этнокультуры, с использованием словарей;
- вникнуть в смысл новых слов, опираясь на знакомые слова, которые встречаются в тексте;
- выразительно прочитать текст, ответить на вопросы;
- отвечать на вопросы учителя, уметь находить соответствующую информацию; для получения информации использовать различные виды поисков, сбор, обработка, анализ, организацию, передачу.

Учащийся получит возможность научиться:

- уметь сравнивать предметы, определять сходства и различия;
- уметь говорить, сокращая или дополняя содержание небольшого текста, прочитанного или прослушанного;
- понимать причину неудач и находить выход из ситуации.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- подготовить рабочее место для деятельности; понять, что на один и тот же вопрос можно ответить по-разному; - обратиться к примерам из учебной книги для обоснования своего мнения;
- делать самоанализ и самооценку.

Учащийся получит возможность научиться:

- найти и сформулировать проблему обучения при помощи учителя;
- планировать работу с помощью учителя; проверить правильность работы с помощью учителя;
- в процессе работы иметь дело с простыми инструментами.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- научиться при работе с иллюстрацией высказывать свое мнение, свое видение;
- использовать правила, таблицы, модели для обоснования своей позиции;
- работать в группе: дело разделить между собой, работать в цепном порядке; слушаться и понимать чужую речь;
- использовать жизненный опыт.

Учащийся получит возможность научиться:

- прийти к совместной деятельности и общему решению.

Предметные результаты

Результаты изучения татарского языка к концу 1 класса:

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- разделить слова на слоги и перенести в строку по слогам , написать слово в начале предложения заглавной буквой, поставить в конце предложения точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- виды простых предложений: уметь распознавать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- написать с заглавной буквы имена людей, фамилии, названия городов, деревень, рек, клички животных; уметь правильно и красиво переписывать, писать под диктовку текст из 20-25 слов;
- сделать звуко-буквенный анализ простых слов, произнести число звуков и букв, в которые входят буквы ъ, ѿ, я, е.

Учащийся получит возможность научиться:

- формирование у учащихся положительного отношения к устной и письменной речи, как показатель общей культуры человека.
- начальное образование о различных нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических и грамматических), правилах речевой литературы;
- научиться использовать изучаемый материал на основе задач и средств, поставленных в процессе общения; выбор подходящих языковых средств для успешного выполнения коммуникативных задач при составлении несложной монологической речи и письменных текстов.

К концу основного периода учащийся научится:

- звуки татарского языка переданы с символом гласного (гласного звука), т. е. пения и согласные, т. е. деление их на звуки, которые образуются в органах речи, с низким и тонким звучанием гласных;
- наличие звучания и смысловой целостности слова;
- деление слова на слоги, сильное и длинное произношение одного слога;
- выраженные в написании речевых звуков условными графическими символами (круглыми, квадратными) или буквами; слова - слова, обозначения предметов, их знаков, действий, служение для связывания слов, предложений, их графические символы;
- способность устной речи делиться на тексты и предложения, иметь графическое изображение;
- уметь понимать, что каждая форма печатной и письменной буквы состоит из элементов, расположенных в соотношении ;
- при анализе использовать методы определения звонкости согласных;
- разделить слово на слоги;
- читать звуковую запись слов из схем орфоэпично правильно;
- читать записи орфоэпически верно, написанную в схемах и текстах «Элифбы»;
- изменить звуковую форму слова из условной графической формы в форму буквы и наоборот;

- составлять и анализировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть и пользоваться письменными пособиями в течение выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе элементов движения по определенному алгоритму;
- выполнить три способа соединения в слогах и словах;
- смягчить напряжение мышц кисти рук при письме;
- правильно записать предложения и свои имена при переписывании и в диктанте;
- уметь делать узоры-бordюры.

Учащийся получит возможность научиться:

- написать в словах по алгоритму элементы письменных букв и их соединения;
- уметь чередовать напряжение мышц кисти рук при тактировании с состоянием ослабления;
- переписывать слова и предложения из письменных и печатных текстов, писать текст.

В послебукварный период обучения грамоте учащийся научится:

1. Понимать структуры речи родного языка, образное представление таких языковых единиц, как звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст;
- знать графическую систему печатных и письменных букв татарского алфавита;
- знать элементные формы каждой буквы;
- знать правила правильного просмотра и использования письменных пособий;
- читать печатные и письменные тексты в свойственном ему темпе в соответствии с орфоэпическими нормами; рассказать отдельные части текста (с 2-3 предложениями);
- отвечать на вопросы, заданные по содержанию прочитанного текста;
- озаглавить текст;
- писать буквы о и ё только в первом слоге;
- анализ и моделирование письменной речи на основе представления о строении языковых единиц, сформированного у учащихся первых классов, и соответствующими символами;
- обратить внимание на знаки препинания, применять сложные, орфоэпические, связные приемы чтения; осуществлять сплошные и быстрые приемы написания букв;
- различать звуков, [къ], [гъ] на основе позиционного принципа татарского языка;
- слова разложить на звуки; произносить звуки в слове; распознавать гласные и согласные звуки и их буквы; правильно произносить твёрдые и мягкие гласные; по гласным звукам и их буквам распознать твёрдые и мягкие слова; слова разделить на слоги; предложения разложить на слова. Записывать заглавные и строчные буквы и линии, соединяющие их, и слова без искажения;
- правильно списывать слова и предложения, выделенные печатными буквами;
- писать слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения из 3-5 слов;
- писать предложения с заглавной буквы и ставить в конце точку.

Учащийся получит возможность научиться:

- составить небольшие устные рассказы из 4-5-х предложений;
- в классе придумывать устно песню, стихи, шутку, сказку;
- повышать темпы письма в различных методических условиях: 1) при воспроизведении печатного или письменного текста, 2) при письме по памяти или 3) при диктовке учителем, учитывая личные возможности ученика;
- работать по исправлению графических ошибок и совершенствовать качества каллиграфической записи;
- формировать графическую грамотность и каллиграфическое качество в условиях ускоренного темпа письма.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- формирование гражданской основы в отношении родной республики, родного края, народа, истории страны, чувства любви и гордости к своей нации;

- формирование социального мировоззрения, объединяющего природу, народ, культуру, религиозное разнообразие;
- принятие роли ученика, интерес к чтению, формирование понимания личного смысла обучения;
- развитие личной ответственности, самостоятельности ученика за свои поступки, основываясь на представлении нравственных норм;
- формирование эстетической потребности и чувства;
- развитие чувства заботы, милосердия, нравственности;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций в текстах и действий героев исходя из общечеловеческих норм;
- принятие таких понятий, как "семья", "Родина", "милосердие", формирование таких чувств, как "терпение, забота о других", "умение ценить человека".

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.

-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

- корректировать выполнение задания в дальнейшем.

- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Учащийся получит возможность научиться:

уметь организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;

- *уметь контролировать результаты учебной деятельности;*

- *уметь оценивать качество работы, опираясь на установленные критерии*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;

- пределять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнить объекты, определить общие признаки для классификации;*

- *уметь различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;*

- *сформировать правило на основе выделения основных признаков;*

- *выполнять задания с использованием материальных объектов*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге;

- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учащийся получит возможность научиться:

- *прийти к совместной деятельности и общему решению;*

- с учетом того, что сосед знает и видит, не знает и не видит, задавать вопросы для составления удобной речи;
- взять под контроль действия соседа;
- освоите форму диалога речи.

Предметные результаты

Фонетика и орфоэпия

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные;
- характеризовать гласных и согласных звуков, правильное произношение специфических татарских звуков.
- делить слова на слоги, определять количество слогов.
- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

Графика

- различить звуки и буквы: буква как знак звука.
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Слово

- находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Различать родственные слова и формы слова. Находить значимые части слова;
- различать имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Уметь опознавать имена собственные и нарицательные.
- распознавать имя прилагательное, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»
- учить точности употребления прилагательных в речи. Уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?», употреблять их в речи.

Предложение

- отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения.
- устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Находить в составе предложения все словосочетания. Различать распространенных и нераспространенных предложений. Определить тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Развитие связной речи

- определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту, составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделять в тексте смысловых частей.
- составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- закреплять основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми);

- овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к татарскому языку как ценностному достоянию татарского народа; осознание себя носителем этого языка;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости
- учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспехности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровнях произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических-

операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

-учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

-оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

-применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Ученик получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

-коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- роверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- характеризовать звуки татарского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значениях (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- образовывать слова с помощью префиксов, осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *воздуход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; • сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го

лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

-узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

-узнавать союзы **hэм**, **э**, **лэкин** и понимать их роль в предложении;

-подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

-наблюдать за словообразованием частей речи;

-замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

-различать предложение, словосочетание и слово;

-выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

-определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

-различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

-находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

-устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

-разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

-выделять в предложении основу и словосочетания;

-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познавательный интерес к предмету татарского языка;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование через язык внимания, правильного отношения к окружающей среде;
- инициатива помочь героям учебника и соседу по парте;
- рассуждать о причинах своих неудач и неуспехов;
- видеть уклонение от норм;
- возможность получить дополнительную информацию, самостоятельно воспользоваться справочными источниками;

Выпускник получит возможность для формирования:

- уважение к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание его хорошо изучать;
- ориентация в нравственных правилах, понимание необходимости их исполнения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах в целом исходя из человеческих норм;

- восприятие понятия «семья», «родина», «милосердие», «терпимость к другим», «забота», «умение ценить человека».

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- уметь видеть особенности применения языковых средств в произведениях различных жанров;
- уважать богатство и красоту татарского языка, связывая языковой материал с учебным материалом;
- уметь видеть общие сходства и различия татарского и русского языков, не путать в процессе речи средства двух языков;
- обратить внимание на разделение лексических средств, входящих в татарский язык с русского и через русский языки из других языков;
- уметь использовать полученные на татарском языке знания в овладении другими предметами;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь распознавать психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, поиск причинно-следственных связей, индуктивно, дедуктивно мыслить;
- определить проблему творческого и поискового характера, создать алгоритм для их решения;
- определить общие знаки для сравнения, классификации объектов;
- уметь распознавать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или слушаемой информации;
- для получения необходимой информации использовать энциклопедию, справки, словари, электронные ресурсы.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и путей ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- ставить себе цель в учебной деятельности, уметь определять задачи;
- уметь понимать порядок работы, организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- уметь контролировать результаты учебной деятельности;
- опираясь на установленные критерии, уметь оценивать качество работы;
- уметь понимать, анализировать причины успехов в учебе, неудач;
- сформировать такие способности, как сила воли, целеустремленность, активность;
- готовить учебные пособия, необходимые к уроку, и правильно с ними обращаться.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;

согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

-соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Слово и его строение (состав слова)

Выпускник научится:

- различать однокоренные слова и формы слова;
- находить в словах корни и аффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгориттом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Слово и его значение (лексика)

Выпускник научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;
-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
-оценивать уместность использования слов в тексте;
-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

-определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж, аффиксы притяжательности;
-определять грамматические признаки имён прилагательных — лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности прилагательных;

-лексико-семантические особенности глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- дәреслектә тәкъдим ителгән үрнәк буенча исемгә, сыйфатка, фигыльгә морфологик анализ ясарға һәм аның дөреслеген бәяләргә, тексттан алмашилық, рәвеш, бәйлек сүзләр, кисәкчә, теркәгечләрне, фигыльләрдәге юклык күшымчаларын (-ма / -мә) табарга;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, союзы, частицы не при глаголах.
- находить из текста местоимение, наречие, частицы, союзы, окончания отрицательных форм глаголов (-ма).

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгориттом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- составить план прочитанного или прослушанного текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Основное содержание учебного предмета**1 класс**

№№	Названия разделов	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во уроков
1		Обучение грамоте	75
1.1	Добукварный	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	

	период	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуovalов Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	6
1.2	Букварный период	Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смыловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения	60
1.3	Послебукварный период	Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.	3
1.4	Звуки и буквы	Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.	6
2	Систематический курс		24
2.1	Морфология	Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.	5
2.2	Синтаксис		6

		Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).	
2.3	Орфография	Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ё в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения ; Сonorные согласные [м], [н] [ң]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.	8
2.4	Развитие речи	Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала. Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.	5
Всего			99

2 класс

№№	Названия разделов	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во уроков
2		Систематический курс	
2.1	Фонетика həm орфоэпия	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [x], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных. Правописание и произношение слов с [ъ], [ъ].	37
2.2	Графика	Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.	4
2.3	Слово (словообразование)	Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.	10

2.4	Слово (Морфология)	Слова, выражающие предмет. Нарцательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц. Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.	30
2.5	Слово Синтаксис. Предложение)	Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.	7
2.6	Развитие речи	Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование. Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложененным заданием. Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.	14
Всего			102

3 класс

№№	Названия разделов	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во уроков
Систематический курс			
2.			
2.1	Фонетика hәм орфоэпия	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Аваzларның калынлыкта-нечкәлектә ярашуы. Язуда сузық авазларны белдерә торган хәрефләр. Ижек. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Яңғырау hәм санғырау, парлы hәм парсыз тартыклар. Язуда тартық авазларны белдерә торган хәрефләр. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных. Правописание и произношение слов с [ъ], [ѣ].	10
2.2	Лексика. Слово	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари	8

		татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразиологизмов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.	
2.3	Состав слова и словообразование	<p>Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.</p> <p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.</p>	8
2.4	Морфология	<p>Понятие о частях речи.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.</p> <p>Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчәк, -ячак, -ячәк(практическое овладение).</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рәк и частиц в превосходной степени.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</p> <p>Частицы.Приемы и способы различия частиц <i>да</i>, <i>дә</i>, <i>та</i>, <i>тә</i> от аффиксов местно-временного падежа <i>-да</i>, <i>-дә</i>, <i>-та</i>, <i>-тә</i>. Правописание частиц.</p> <p>Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.</p>	51
2.5	Синтаксис	<p>Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическое усвоение).</p> <p>Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.</p> <p>Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различие главного и</p>	11

		зависимого слова в словосочетании.	
2.6	Развитие речи	<p>Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.</p> <p>Знакомство с речевым этикетом.</p> <p>Создание текста по рисункам с использованием опорных слов. Изложение содержания текста по предложенному заданию. Речь, его роль в жизни. Практическое усвоение устной монологической речи с использованием различных речевых текстов (описательного, повествовательного характера), относящихся к определенной теме.,.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смыловое единство предложений в тексте. Название тексту.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Понятие о последовательности частей (частей) текста, красной строке.</p> <p>Название текста, определение частей предложения и текста, исправление последовательности частей предложения и текста. Составление плана текста. Составление собственного текста по заданному плану.</p>	14
	Всего		102

4 класс

№№	Названия разделов	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во уроков
2.		Систематический курс	
2.1	Фонетика hәм орфоэпия	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Правильное произношение и запись отдельных звуков.</p> <p>Гласные и согласные. Звуко-буквенный анализ</p>	7
2.2	Слово и его значение (лексика)	<p>Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.</p>	8
2.3	Слово и его строение (состав слова)	<p>Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.</p> <p>Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр), тезмә сүзләр.</p> <p>Значения и роль окончаний в словах</p>	11
2.4	Слово как часть речи	<p>Имя существительное</p> <p>Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных.</p>	

	(морфология) Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нэрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ен/-н/-ы/-ыбыз/-ығыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.	54
	Глагол Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал? что сделал?), нишләр? (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения .Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.	
	Имя прилагательное Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.	
	Местоимение Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Различие падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.	
	Имя числительное Имя числительное, его значение, вопросы. Количествоные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.	
	Наречие Наречие, его значение, вопросы . Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.	

		<p>Служебные части речи</p> <p>Частицы да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ичла-лә, ләбаса-лабаса.Правописание частиц.</p> <p>Союзы кадәр,хәтле,чаклы,шикелле,өчен,таба,белән,аша. Союзные слова ас,өс,әч,тыш,арт,ал,ян,урта,кырый,буй,төп,ара,тире.Их правописание.</p> <p>Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.</p>	
2.5	Словосочетание. Предложение. (Синтаксис)	<p>Синтаксис</p> <p>Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами һәм, ә, ләкин, әмма. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различие простых и сложных предложений.</p>	12
2.7	Текст. Развитие речи	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.</p>	10
	Всего		102

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
1 четверть- 24 ч. Обучение грамоте -24 ч.			
1	Обучение грамоте	<u>Добукварный период</u> Знакомство с тетрадью по письму. Правильное сидение, правильное владение ручкой. <i>Рисование по образцу. Урок-игра. Усвоение гигиенических требований при письме. Общее представление об устной и письменной речи.</i>	1
2		Схема предложения по образцу, элементы строчной буквы. Представление о вертикальных, горизонтальных и наклонных линиях. <i>Понимание красиво говорить, читать и писать .Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Письмо длинных прямых наклонных линий.</i>	1
3		Схема предложений. Элементы строчной буквы. <i>Разделение речи на предложения, предложение на слова, слова на слоги и звуки.</i>	1
4		Элементы заглавной буквы. Элементы строчной буквы. Урок-экскурсия. <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</i>	1
5		Деление слова на слоги, закрепление элементов букв. Знакомство с формами выкроек письменных букв.	1
6		Элементы заглавной буквы. Элементы строчной буквы. <i>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Письмо по алгоритму элементов букв.</i>	1
7		<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв а,А. <i>Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений.</i>	1
8		Написание строчной и заглавной букв ё,Ё. <i>Три способа соединения в письме (нижнее, среднее, верхнее).</i>	1
9		Закрепление. Написание строчной и заглавной букв а,А, строчной и заглавной букв ё,Ё. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</i>	1
10		Написание строчной и заглавной букв ў,Ў. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</i>	1

11		Написание строчной и заглавной букв э,Э.	1
12		Написание строчной и заглавной букв ы,Ы, строчной и заглавной букв э,Э.	1
13		Написание строчной и заглавной букв и,И.	1
14		Написание строчной и заглавной букв у,У. <i>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</i>	1
15		Закрепление. Написание строчной и заглавной букв и,И, строчной и заглавной букв у,У.	1
16		Написание строчной и заглавной букв ү,Ү. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
17		Написание строчной и заглавной букв о,О.	1
18		Написание строчной и заглавной букв ү,Ү. <i>Овладение первичными навыками клавиатурного письма.</i>	1
19		Написание строчной и заглавной букв ө,Ө.	1
20		Написание строчной и заглавной букв н,Н. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
21		Закрепление. Написание букв. <i>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</i>	1
22		Написание строчной и заглавной букв л,Л.	1
23		Написание строчной и заглавной букв м,М.	1
24		Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв л,Л, строчной и заглавной букв м,М.	1

2 четверть -21 ч.

Обучение грамоте-21 ч.

25	Обучение грамоте	Написание строчной и заглавной букв р,Р. <i>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Письмо слов, предложений.</i>	1
26		Написание строчной и заглавной букв й,Й.	1
27		Закрепление. Написание букв. <i>Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении.</i>	1
28		Написание строчной буквы н.	1
29		Написание строчной и заглавной букв я,Я.	1
30		Закрепление. Письмо букв. <i>Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам).</i>	1
31		Написание строчной и заглавной букв ю,Ю.	1
32		Написание строчной и заглавной букв е,Е.	1
33		Закрепление. Написание строчной и заглавной букв ю,Ю, строчной и заглавной букв е,Е.	1
34		Написание строчной и заглавной букв д,Д.	1
35		Написание строчной и заглавной букв т,Т.	1

36		Закрепление. Написание строчной и заглавной букв д,Д, строчной и заглавной букв т,Т. <i>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</i>	1
37		Написание строчной и заглавной букв з,З.	1
38		Написание строчной и заглавной букв с,С.	1
39		Написание строчной и заглавной букв г,Г.	1
40		Написание строчной и заглавной букв к,К.	1
41		Написание строчной и заглавной букв в,В.	1
42		Написание строчной и заглавной букв ф,Ф.	1
43		Написание строчной и заглавной букв в,В, строчной и заглавной букв ф,Ф.	1
44		Написание строчной и заглавной букв б,Б.	1
45		Написание строчной и заглавной букв п,П.	1
		Зчетверть -30ч.	
		Обучение грамоте-24 сэг. Звуки и буквы -1 ч. Синтаксис-2 ч. Развитие речи -1 ч. Морфология-2 ч.	
46	Обучение грамоте	Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв б,Б, строчной и заглавной букв п,П.	1
47		Написание строчной и заглавной букв ш,Ш.	1
48		Закрепление. Письмо букв, слов.	1
49		Написание строчной и заглавной букв ж, Ж. <i>Постепенный переход на скорописное письмо.</i>	1
50		Написание строчной и заглавной букв ж, Ж. <i>Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.</i>	1
51		Написание строчной и заглавной букв ч,Ч.	1
52		Написание строчной и заглавной букв h,H.	1
53		Написание строчной и заглавной букв x,X.	1
54		Закрепление. Написание строчной и заглавной букв h,H, строчной и заглавной букв x,X.	1
55		Написание строчной и заглавной букв ц, Ц. <i>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</i>	1
56		Написание строчной и заглавной букв щ,Щ.	1
57		Написание строчной и заглавной букв ё,Ё. <i>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</i>	1
58		Написание строчной и заглавной букв ц, Ц, строчной и заглавной букв щ,Щ.	1
59		Закрепление. Письмо букв, слов. <i>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</i>	1
60		Написание букв ь,ъ.	1

61		Написание слов с Ъ,Ь .	1
62		Списывание алфавита. <i>Правильное название букв алфавита.</i>	1
63		Списывание печатного текста.	1
64		Списывание печатного текста. Письмо по памяти.	1
65		Списывание печатного текста. Деление слов на слоги.	1
66		Словарный диктант.	1
67		Послебукварный период	1
		Составление рассказа по рисунку. «Весна идёт»	
68		Звуки и буквы. <i>Списывание текста. Оформление предложений в тексте.</i>	1
69		Итоговый урок. Татарский алфавит. <i>Правильное название букв алфавита.</i>	1
70	Звуки и буквы.	Курс татарского языка. Амина и Амир изучают алфавит. <i>Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных.</i>	1
71	Синтаксис	<i>Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них.</i>	1
72		Дети знакомятся со словами. <i>Различение предложений, словосочетаний и слов, понимание их сходств и различий.</i>	1
73	Морфология	<i>Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия.</i>	1
74		<i>Слова, называющие признаки.</i>	1
75	Развитие речи	Секреты устной и письменной речи.	

4 четверть -24 ч.

Звуки и буквы-6 ч. Синтаксис-4 ч. Развитие речи -3 ч. Морфология-3 ч. Орфография-8 ч.

76	Синтаксис	Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных. <i>Выделение слов и предложений.</i>	1
77	Звуки и буквы.	Амина и Амир изучают гласные звуки. <i>Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</i>	1
78		Слог. Перенос слов по слогам. <i>Правильное чтение и запись слов и слов. Деление слов на слоги и определение их количества. Различение звука и буквы.</i>	1
79		Дети изучают согласные звуки. <i>Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы).</i>	1
80		Секреты гласных звуков. Буквы Э-э. Звуки речи. <i>Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков.</i>	1

81	Синтаксис	Закрепление. Составление предложений из предложенных слов.	1
82	Орфография	Буквы ё-е. Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ѿ в первом слоге татарских слов.	1
83	Синтаксис	Буквы о-ы . Знаки препинания в конце предложения.	1
84	Орфография	Закрепление. Буквы ё-е, о-ы .	1
85		Написание букв Я,я. Ознакомление с правилами орфографии:буквы е, ю, я.	1
86		Написание букв Ю,ю. Правописание слов с буквами е, ю, я .	1
87	Синтаксис	Закрепление. Написание букв Я,я, Ю,ю. Различение предложений, словосочетаний и слов, понимание их сходств и различий.	1
88	Орфография	Буквы Е-е .	1
89	Развитие речи	Закрепление . Буквы Е-е. Составление словосочетаний и предложений из предложенных слов.	1
90	Звуки и буквы.	Секреты согласных букв. Буква й.	1
91	Орфография	Буквы В,в. Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.	1
92	Развитие речи	Закрепление. Буквы й, в. Роль предложения в речевом общении.	1
93	Орфография	Буквы к-г. Твердый (ь) и мягкий (ь) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения	1
94		Буквы м,н,ң. Сонорные согласные [м], [н] [ң].	1
95	Развитие речи	Закрепление . Буквы м,н,ң . Составление словосочетаний и предложений из предложенных слов.	1
96	Морфология	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
97		Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? Слова, называющие действия.	1
98		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Чей? Слова, называющие признаки. Списывание.	1
99	Развитие речи	Повторение. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала. Роль речи в жизни человека.	1

2 класс

№	Название раздела	Тема урока, элементы содержания	Кол. час
		1 четверть-24ч. Графика-1 ч.Фонетика һәм орфоэпия-23 ч.	
1.	Графика	Добро пожаловать в библиотеку волшебника. Словарь «Говори правильно» и «Пиши правильно». <i>Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.</i>	1
2.	Фонетика и орфоэпия	Звуки буквы. <i>Различение звуков и букв. Гласные и согласные.</i>	1
3		Гласные звуки. Буквы, обозначающие на письме гласные звуки. <i>Работа по схемам. Определение количества звуков и букв и их последовательность в слове.</i>	1
4.		<i>Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные. Сочетание звуков по твердости и мягкости. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм.</i>	1
5		<i>Буквы Ӧ,Ӧ. Буквы, обозначающие на письме гласные звуки.</i>	1
6		<i>Закрепление. Буквы Ӧ,Ӧ. Написание буквы Ӧ в русских словах в разных слогах. Произношение звука [Ӧ] в русских и татарских словах.</i>	1
7.		<i>Буквы Ө,Ө. Написание буквы Ө только в первом слоге слова.</i>	1
8.		<i>Буквы Ө,Ө. Различение звуков и букв.</i>	1
9.		<i>Написание буквы Ө только в первом слоге слова.</i>	1
10.		<i>Буквы Э, е. Ознакомление с правилами орфографии: написание букв э (е) в словах.</i>	1
11.		<i>Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Составление слов из слов.</i>	1
12.		<i>Диктант. Повторение за 1 класс.</i>	1
13.		<i>Работа над ошибками. Буквы М, н, ң. Согласные звуки. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки.</i>	1

14		Согласные звуки. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Буквы М, н, ң. Сонорные звуки [м], [н], [ң]. <i>Специфичный звук татарского языка [ң].</i>	1
15		Согласные звуки. <i>Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Контрольное списывание №1.</i>	1
16.		Работа над ошибками. Буква В. <i>Специфичный звук татарского языка [w]. Звуки [в], [w] и буквы, обозначающие на письме эти звуки.</i>	1
17.		Буквы К, گ, ڦ на конце слова. Твёрдые согласные звуки [гъ], [къ] и обозначение их буквами.	1
18.		Буквы К, گ. <i>Специфичные звуки татарского языка [гъ], [къ].</i>	1
19.		Буквы Х, Ҥ. <i>Специфичные звуки татарского языка [х], [Ҥ].</i>	1
20.		Буква Й. Сочетания букв йо, ўе.	1
21.		Диктант с грамматическим заданием №1. «Звуки и буквы». Буквы Е, е	1
22.		Работа над ошибками. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. <i>Произношение и написание слов с буквами е, я, ю в начале слова, после гласных букв.</i>	1
23.		<i>Закрепление. Буква й. Произношение и написание слов с буквами е, я, ю.</i>	1
24.		Буква я. Соотношение звуков и букв в словах с буквой й.	1

2 четверть-21 ч.

Графика-3 ч.Фонетика һәм орфоэпия-12 ч.Слово (словообразование)-6 ч.

25.	Фонетика и орфоэпия	Закрепление правильного написания слов со звуками [йа], [йә]	1
26.		Буква Ю, звуки [йу], [йү]	1
27.		Буква Ю. Установление звуко-буквенной связи в словах с буквойю	1
28.		Закрепление правильного написания слов со звуками [йу], [йү]	1
29.		Озвончение глухих согласных.	1
30.		Закрепление. <i>Озвончение глухих согласных.</i>	1
31.		Соседство двух одинаковых согласных. Двойные согласные.	1
32.		Буква ь. Разделительный ь. <i>Правописание и произношение слов с (ь).</i>	1
33.		Закрепление правильного написания слов с (ь)	1
34.		ь –показатель твёрдости.	1
35.		Разделительный ь. <i>Правописание и произношение слов с (ь). Орфографический словарь.</i>	1

36.		Буква ъ (разделительный твёрдый знак). <i>Правописание и произношение слов с (ъ) и (ь).</i> Контрольный словарный диктант №1.	1
37.	Графика	Работа над ошибками. <i>Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.</i> <i>Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.</i>	1
38.		Алфавит.	1
39.		Закрепление навыков размещения слов в алфавитном порядке. <i>Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями</i>	1
40.	Слово (словообразование)	Слово. Слово, словосочетание и предложение. Различие слова, словосочетания и предложения.	1
41.		Повторение. Корень слова. Аффиксы. Определение смысловых частей слова: корень и суффикс	1
42.		Однокоренные слова. Особенности образования слов	1
43.		Диктант с грамматическим заданием №2 «Звуки и буквы».	1
44.		Работа над ошибками. Однокоренные слова и разные формы и одного итого же слова.. Особенности образования слов	1
45.		Слово. Слово и его лексическое значение. Умение различать однокоренные слова и определять их корни.	1

3 четверть 30 ч.

Слово (словообразование) – 4ч. Слово (Морфология) – 24ч. Развитие речи-2ч

46.	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Зимние забавы». Практическое освоение устной монологической речи с использованием различных речевых текстов на определенную тему (изобразительного, повествовательного характера).	1
47.	Слово (словообразование)	Окончания. Особенности образования слов: закон сингорманизма.	1
48.		Понятие о суффиксах.	1
49.		Определение корня слова и окончаний. Разбор слова по составу.	1
50.		Суффиксы. Особенности образования слов: закон сингорманизма	1
51.	Слово(Морфология)	Слово и его лексическое значение. Слова, обозначающие предметы. Слова на вопросы «кто?» и «что?».	1
52		Слова, обозначающие предметы. Различение слов на вопросы «кто?» и «что?».	1
53.		Нахождение в тексте слов на на вопросы «кто?» и «что?».	1

54.		Заглавная буква в именах и фамилиях. Предупредительный диктант.	1
55		Нарицательные и собственные имена существительные.	1
56		Заглавная буква в названиях стран, городов, сел, рек, озер. <i>Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.</i>	1
57		Заглавная буква в названиях стран, городов, сел, рек, озер. Упражнения на правильное использование прописных и строчных букв.	1
58		Закрепление правильного написания географических названий	1
59		Заглавная буква в кличках животных.	1
60		Контрольное списывание №2. Повторение пройденного.	1
61		Работа над ошибками.Слова, обозначающие действие.	
62		Слова, обозначающие действие. Значение и употребление в речи.	1
63		Постановка вопросов к словам, обозначающим действие.	1
64		Нхождение в тексте слов на вопросы «что делает?» и «что делают?».	1
65		Слова, выражающие действие предметов.	1
66		Закрепление.Слова, выражающие действие предметов.	1
67		Закрепление.Слова, выражающие действие предметов.	1
68		Нхождение в тексте слов на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1
69		Роль в предложении слов, обозначающих действие предметов	1
70	Развитие речи	Рассказ на тему «В выходной день». Составление текста по рисункам с использованием опорных слов.	1
71	Слово (Морфология)	Повторение.Слова, выражающие действие предметов.	1
72.		Диктант с грамматическим заданием №3 « Слова, обозначающие предметы и действия предметов».	1
73		Работа над ошибками.Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Постановка вопросов к словам какий? который?	1
74		Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов к словам.	1

75		Нахождение в тексте слов на вопросы <i>какой?</i> <i>который?</i>	1
4 четверть -27 ч.			
Слово (Морфология)-6 ч. Синтаксис -7 ч. Развитие речи -12 ч. Фонетика и орфоэпия -2 ч.			
76	Слово(Морфология)	Закрепление. Слова, обозначающие различные признаки предмета. Цвет, форма, характер.	1
77		Нахождение в тексте слов, обозначающих различные признаки предмета	1
78		Употребление в предложении слов, обозначающих признаки предмета.	1
79		Роль в речи слов, обозначающих признаки предмета	1
80		<i>Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.</i>	1
81		Закрепление. Слова, обозначающие признаки предмета	1
82	Предложение. (Синтаксис)	Предложение. Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений</i>	1
83		<i>Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.</i> Особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. (практическое освоение). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Контрольный словарный диктант №2.	1
84		Работа над ошибками. <i>Распространенные и нераспространенные предложения.</i>	1
85		<i>Члены предложения. Подлежащее.</i> Понятие о главных членах предложений. <i>Главные члены предложения.</i>	1
86		<i>Члены предложения. Сказуемое.</i> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
87		Порядок разбора предложений. Практическое освоение алгоритма составления предложений. Составление рассказа из трех-четырех предложений.	1
88		Предложение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
89	Развитие речи	<i>Развитие речи. Порядок слов в предложении. Последовательность и связь предложений в тексте.</i>	1
90		<i>Развитие речи. Текст. Части текста. Разделение текста на части и наименование. Порядок слов в предложении. Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста.</i>	1
91		<i>Связь предложений в речи. Составление рассказа по картине и опорным словам.</i>	1
92		Развитие речи. Заглавие текста.	1
93		<i>Развитие речи. Разделение текста на части и наименование.</i> Типы текстов: описание, повествование и их	1

		особенности.	
94		Развитие речи. <i>Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Определение темы и основной мысли текста.</i>	1
95		Развитие речи. <i>Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.</i>	1
96		Составление рассказа на тему “Сабантуй”. <i>Употребление слов вежливости в речи. Последовательность предложений в тексте.</i>	1
97	Фони орфоэпия	Диктант с грамматическим заданием №4 «Повторение за 2 класс»	1
98		Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
99	Развитие речи.	Развитие речи. <i>Разделение текста на части и наименование. Порядок слов в предложении. Последовательность предложений в тексте.</i> Понятие о красной строке.	1
100		Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Особенности речевого этикета.	1
101		Составление предложений на одну тему по сюжетным рисункам. Составление текста по рисункам с использованием опорных слов.	1
102		Проверка и корректировка небольших текстов предложений, не размещенных в установленном порядке. <i>Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Итоговый урок.</i>	1

3 класс

№ №	Раздел	Тема урока, элементы содержания	Кол. часов
1 четверть -24ч. Фонетика һәм орфоэпия- 10 ч. Лексика Слово- 8 ч. Состав слова и словообразование - 6 ч.			
1	Фонетика и орфоэпия	Орфограммы. Повторение изученного материала в 1-2 классах – 10ч. Орфограмма. Звуки и буквы. <i>Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различие звуков и букв. Гласные звуки.</i>	1
2		<i>Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.</i>	1
3		<i>Составление рассказа по рисунку “Летом”</i> Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [н], [h]. Звуки и буквы	1
4		<i>Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки.</i>	1
5		<i>Соседство двух одинаковых согласных. Гласные и согласные звуки.</i>	1
6		<i>Слог. Перенос слов с одной строки на другую.</i>	1
7		<i>Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Алфавит.</i>	1
8		Контрольное списывание №1 “Орфограммы”. <i>Корень слова и аффикс. Однокоренные слова. их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</i>	1
9		Входной контрольный диктант (с грамматическим заданием) №1.”Звуки и буквы”	1
10		<i>Работа над ошибками . Предложение..Правописание и произношение слов с [ъ], [ѣ].</i>	1
11.	Лексика	Слово. Лексика– 8ч. <i>. Словарное богатство татарского языка. Слово и его лексическое значение.</i>	1
12		<i>Заимствованные слова в татарском языке. Словари татарского языка: их использование в учебной деятельности и повседневной жизни. Слово и его лексическое значение, однозначные и многозначные слова.</i>	1
13		<i>Однозначные и многозначные слова, их различие. Толковый словарь татарского языка.</i>	1
14		<i>Омонимы: использование в речи. Словари омонимов.</i>	1
15		<i>Синонимы: использование в речи. Словари синонимов.</i>	1
16		<i>Антонимы: использование в речи. Словари антонимов. .</i>	1

17		<i>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, заимствованные слова. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи Устойчивые словосочетания. Словарь фразеологизмов.</i>	1
18		Контрольный диктант (с грамматическим заданием) №2 "Синонимы, антонимы"	1
19	Состав слова	Состав слов. Словообразование – 8ч. <i>Работа над ошибками. Корень слова и аффикс.. Выделение и определение значимых частей слова. Понятие об однокоренных словах.</i>	1
20		<i>Понятие о словообразовательных аффиксах. Разбор слова по составу.</i>	1
21		<i>Понятие о словоизменяющих аффиксах. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</i>	1
22		<i>Сложные слова. Использование орфографического словаря.</i>	1
23		<i>Сложные слова, способы образования.</i>	1
24		<i>Парные слова.</i>	1

2 четверть -21ч.

Состав слова и словообразование- 2 ч. Морфология- 19 ч.

25	Состав слова	<i>Предупредительный диктант "Состав слова".</i>	1
26		<i>Работа над ошибками. Повторение. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов. Использование орфографического словаря</i>	1
27	Морфология	Морфология. Имя существительное – 13ч. <i>Понятие о частях речи.</i> Слова, обозначающие предмет. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова, обозначающие действие. Слова, обозначающие признаки предметов.	1
28		<i>Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?. Имя существительное. Значение и употребление.</i>	1
29		<i>Наричательные и собственные имена существительные, их правописание.</i>	1
30		<i>Наричательные имена существительные. Употребление послелогов с именами существительными</i>	1
31		<i>Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Контрольный словарный диктант №1.</i>	1
32		<i>Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Именительный падеж.</i>	1
33		<i>Родительный падеж.</i>	1
34		<i>Дательный падеж.</i>	1
35		<i>Винительный падеж.</i>	1
36		<i>Творительный падеж.</i>	1
37		<i>Предложный падеж</i>	1

38		Повторение. Имя существительное. <i>Морфологический анализ существительных.</i>	1
39		Контрольный диктант (с грамматическим заданием) №3 "Имя существительное"	1
40		Глагол - 18ч. Работа над ошибками. Значение глагола, вопросы и употребление в речи.	1
41		Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов.	1
42		Спряжение глаголов.	1
43		Контрольное списывание №2	1
44		Работа над ошибками. <i>Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения</i>	1
45		<i>Спряжение глаголов изъявительного наклонения.</i>	1
3 четверть - 30 ч. Морфология- 30 ч.			
46	Морфология	Настоящее время изъявительного наклонения.	1
47		Диктант. "Глагол"	1
48		Работа над ошибками. Прошедшее время изъявительного наклонения.	1
49		Прошедшее время изъявительного наклонения.	1
50		Будущее время изъявительного наклонения.	1
51		<i>Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк(практическое овладение).</i> Первый вид будущего времени изъявительного наклонения	1
52		<i>Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк(практическое овладение).</i> Второй вид будущего времени изъявительного наклонения	1
53		Второй вид будущего времени изъявительного наклонения	1
54		Пояснительный диктант	1
55		Работа над ошибками. Многозначность глаголов.	1
56		Будущее время изъявительного наклонения.	1
57		Повторение. <i>Морфологический анализ глаголов.</i>	1
58		Имя прилагательное – 9 ч. <i>Значение имен прилагательных и употребление их в речи .</i>	1
59		Что обозначают прилагательные.	1
60		<i>Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, , уменьшительная.</i> Положительная степень имен прилагательных	1
61		Свободный диктант.	1

62		<i>Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рæk и частиц в превосходной степени.</i> Работа над ошибками. Сравнительная степень имен прилагательных	1
63		<i>Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рæk и частиц в превосходной степени.</i> Превосходная степень имен прилагательных .	1
64		<i>Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная.</i> Уменьшительная степень имен прилагательных.	1
65		Повторение. Имя прилагательное.	1
66		Контрольный диктант (с грамматическим заданием) №4” Имя прилагательное”	1
67		Местоимение. - 5 ч. <i>Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи</i> Работа над ошибками.	1
68		Склонение личных местоимений.	1
69		Склонение личных местоимений 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа.	1
70		Контрольное списывание №3 “Личные местоимения”	1
71		Работа над ошибками. Повторение	
72		Частицы - 4 сэг. <i>Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа –да, -дә, -та, -тә.</i> Частицы да, дә, та, тә	1
73		Правописание частиц гына, генә, кына, кенә, бит	1
74		Частицы, их значение в речи, правописание.	1
75		Повторение.	1

4 четверть – 27ч.

Морфология- 2 ч. Синтаксис- 10 ч. Словосочетание-1 ч. Развитие речи- 14 ч.

76	Морфология	Послелоги - 2 сэг. <i>Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.</i>	1
77		Предупредительный диктант.“Послелоги, частицы”	
78	Синтаксис	Синтаксис. Предложение. -10 ч. <i>Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова.</i> Работа над ошибками. Предложение.	1
79		<i>Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).</i> <i>Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных</i>	1

		<i>предложений (практическое усвоение). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Повествовательное предложение.</i>	
80		<i>Порядок слов в предложении. Разновидности предложений по цели высказывания и их интонационные особенности. Вопросительное предложение.</i>	1
81		<i>Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическое усвоение). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</i> <i>Побудительное предложение. Восклицательное предложение .</i>	1
82		<i>Понятие о главных и второстепенных членах предложения.. Подлежащее и сказуемое.</i>	1
83		<i>Установление связи слов в предложении. Главные члены предложения.</i>	1
84		<i>Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.</i>	1
85		Контрольное списывание №4 “Предложение” .	1
86		Работа над ошибками. Повторение.	1
87		Предложение. Местоимение, частицы.	1
88	Сүзтезм э	<i>Слово, словосочетание, предложение. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различие главного и зависимого слова в словосочетании.</i>	1
89	Бэйлэн ешле сэйлэм	Сэйлэм үстэрү- 14 ч. <i>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Название тексту.</i> <i>Текст. Связная речь.</i>	1
90		<i>Составление небольшого рассказа по рисунку. Последовательность предложений в тексте.</i> <i>Составление рассказа “На субботнике”</i>	1
91		<i>Деление текста на части и озаглавливание..</i>	1
92		<i>Создание текста по рисункам с использованием опорных слов. Понятие о последовательности частей (частей) текста, красной строке.</i>	1
93		<i>Знакомство с речевым этикетом.</i> <i>Речь, его роль в жизни.. Высказывание содержания текста по предложеному заданию.</i>	1
94		<i>Высказывание содержания текста по предложеному заданию. практическое усвоение устной монологической речи с использованием различных относящихся к определенной теме (описательного, повествовательного характера), речевых</i> <i>Речевая этика.</i>	1
95		<i>Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.</i>	1

	Контрольный словарный диктант №2.	
96	<i>Знакомство с изложением (без заучивания определений): изложение с использованием полного текста или отдельных мест (слов). Изложение содержания текста по предложеному заданию.</i>	1
97	<i>Название текста, определение частей предложения и текста, исправление последовательности частей предложения и текста.</i> Работа над ошибками. Текст описание и текст повествование.	1
98	<i>Особенности описательного, повествовательного текста.</i> Текст описание и текст повествование.	1
99	Итоговая контрольная работа №5.	1
100	<i>Работа над ошибками. Текст описание и текст повествование. Составление плана текста. Составление собственного текста по заданному плану.</i>	1
101	Повторение.	1
102	Повторение пройденного за год.	1

4 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока, элементы содержания	Кол-во уроков
1 четверть – 24 ч.			
Фонетика- 7 ч. Текст. Развитие речи -1 ч. Слово и его значение (лексика) - 8 ч. Слово и его строение (состав слова)- 8 ч.			
1	Фонетика	Повторение. Звуки и буквы.	1
2	Текст. Развитие речи	Написать сочинение по летним воспоминаниям. <i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>	1
3	Фонетика	Повторение. Гласные и согласные.	1
4		Повторение. Алфавит.	1
5		Повторение. Правильное произношение и запись отдельных звуков. Состав слова.	1
6		Повторение. Гласные и согласные. Части речи.	1
7		Повторение. Звуко-буквенный анализ. Главные члены предложения	1
8		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1. «Повторение пройденного в 3 классе».	1
9	Слово и его значение(лекс	Работа над ошибками. <i>Связь формы и значения слова</i>	1
10		В татарском языке словари <i>.Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари.</i>	1

11	ика)	<i>Сведения о заимствованиях в татарском языке. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов.</i>	1
12		<i>Однозначные и многозначные слова. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении.</i>	1
13		<i>Устойчивые словосочетания. Представление о фразеологизмах.</i>	1
14		<i>Омонимы</i>	1
15		Контрольное списывание №1. Синонимы, антонимы	1
16		<i>Работа над ошибками. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.</i>	1
17	Слово и его строение (состав слова)	<i>Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса.</i>	1
18		<i>Понятие о словообразовательных аффиксах</i>	1
19		<i>Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.</i>	1
20		<i>Определение корня слова и аффикса. Словарный диктант №1</i>	1
21		Контрольный диктант с грамматическим заданием №2. «Состав слова».	1
22		<i>Сложные слова (кушма сүзләр)</i>	1
23		<i>Парные слова (парлы сүзләр)</i>	1
24		<i>Тезмә сүзләр. Значения и роль окончаний в словах.</i>	1

2 четверть- 21 ч.

Слово и его строение (состав слова) - 3 ч. Слово как часть речи (морфология) - 18 ч.

25	Слово и его строение (состав слова)	<i>Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.</i>	1
26		<i>Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр), тезмә сүзләр.</i>	1
27		<i>Повторение пройденного. Значения и роль окончаний в словах</i>	1
28	Слово как часть речи (морфология)	<i>Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә?</i>	1
29		<i>Собственные имена</i>	1
30		<i>Нарциссивные имена</i>	1
31		<i>Формы единственного и множественного числа.</i>	1
32		<i>Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных.</i>	1
33		<i>Имена существительные с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-н/-ы/-ыбыз/-ығыз/-егез/-лары/-еләре/ләре)</i>	1
34		<i>Имена существительные с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-н/-ы/-ыбыз/-ығыз/-егез/-лары/-еләре/ләре)</i>	1

35		<i>Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.</i>	1
36		<i>Работа над ошибками. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы ниили? (что делает?), нииләде? (что делал? что сделал?), нииләр? (что будет делать?).</i>	1
37		<i>Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Изменение глаголов по временам</i>	1
38		<i>Настоящее время глагола. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.</i>	1
39		<i>Прошедшее время глагола. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Словарный диктант №2</i>	1
40		<i>Работа над ошибками. Будущее время глагола.</i>	1
41		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 “Глагол”.</i>	1
42		<i>Работа над ошибками. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени</i>	1
43		<i>Глаголы повелительного и изъявительного наклонения</i>	1
44		<i>Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени</i>	1
45		<i>Утвердительная и отрицательная формы глаголов</i>	1

3 четверть- 30 ч.

Слово как часть речи (морфология) - 29 ч. Текст. Развитие речи - ч.

46	Слово как часть речи (морфология)	<i>Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов</i>	1
47		<i>Глаголы, близкие и противоположные по смыслу</i>	1
48		<i>Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. Повторение пройденного</i>	1
49		<i>Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов</i>	1
50		<i>Степени сравнений имен прилагательных</i>	1
51		<i>Роль имён прилагательных в предложениях</i>	1
52		<i>Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения</i>	1
53		<i>Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу</i>	1
54		<i>Значение и употребление в речи</i>	1
55		<i>Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных</i>	1
56	Текст. Развитие речи	<i>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Составление планов к данным текстам</i>	1
57	Слово как часть	<i>Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них</i>	1

58	речи(морфология)	<i>Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений</i>	1
59		<i>Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.</i>	1
60		<i>Вопросительные местоимения</i>	1
61		<i>Различие падежных форм личных и вопросительных местоимений</i>	1
62		<i>Роль местоимений в предложении. Значение и употребление в речи.</i>	1
63		Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 “Имя прилагательное. Местоимение”.	1
64		<i>Работа над ошибками. Имя числительное, его значение, вопросы</i>	1
65		<i>Количественные числительные</i>	1
66		<i>Порядковые числительные</i>	1
67		<i>Словарный диктант №3. Синтаксические функции числительных</i>	1
68		<i>Работа над ошибками. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке</i>	1
69		<i>Морфологический разбор имен числительных.</i>	1
70		Контрольное списывание №2. Имя числительное. Значение и употребление в речи	1
71		<i>Работа над ошибками. Наречие, его значение, вопросы</i>	1
72		<i>Грамматические признаки наречия</i>	1
73		<i>Диктант. “Имя числительное. Наречие”</i>	1
74		<i>Работа над ошибками. Роль наречий в предложении и тексте</i>	1
75		<i>Повторение пройденного. Наречие</i>	1

4 четверть- 27 ч.

Слово как часть речи (морфология) - 7 ч. Текст. Развитие речи - 8 ч. Синтаксис – 12 ч.

76	Слово как часть речи (морфология)	<i>Повторение пройденного. Слово как часть речи</i>	1
77		Частицы- 3ч.	1
78		<i>Частицы да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса</i>	1
79		<i>Правописание частиц</i>	1
80		<i>Частицы да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса. Правописание частиц</i>	1
81		<i>Союзы кадәр, хәтле, чаклы, шикелле, ёчен, таба, белән, аша</i>	1
82		<i>Союзные слова ас, ёс, ёч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә. Их правописание</i>	1

Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы),

		<i>оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.</i>	
83	Текст. Развитие речи	<i>Изложение. “Союзы”. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему</i>	1
84	Синтаксис	<i>Работа над ошибками. Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них</i>	1
85		<i>Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано</i>	1
86		<i>Главные члены предложения</i>	1
87		<i>Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными</i>	1
88		<i>Нераспространенные и распространенные предложения</i>	1
89		<i>Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Словарный диктант №4</i>	1
90		<i>Работа над ошибками. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>һәм</i>, <i>ә</i>, <i>ләкин</i>, <i>әмма</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами</i>	1
91		<i>Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них</i>	1
92		<i>Понятие о простых и сложных предложениях</i>	1
93		<i>Различение простых и сложных предложений</i>	1
94		Итоговая контрольная работа за курс начальной школы №5	1
95		<i>Работа над ошибками. Повторение пройденного</i>	1
96	Текст. Развитие речи	<i>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте</i>	1
97		<i>Заглавие текста. План текста</i>	1
98		<i>Создание собственных текстов по предложенным планам</i>	1
99		<i>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</i>	1
100		<i>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему</i>	1
101		<i>Создание собственных текстов по предложенным планам</i>	1
102		<i>Повторение пройденного</i>	1